

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН




Конвенция ООН о правах ребенка.

Основное положение Конвенции - неотъемлемое право на образование для каждого ребенка. Страны, подписавшие конвенцию, взяли на себя обязательство предоставлять равные возможности в области образования детям с инвалидностью.

Статья 23.

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.



Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи.



ЗАКОН РК «О РАТИФИКАЦИИ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ»



Организация Объединенных Наций

Конвенция о правах инвалидов

20 февраля 2015 года

подписан Закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», направленный на обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей по реализации гражданских, политических, социальных, экономических, культурных и других прав. ...защита и поощрение реализации прав инвалидов,

- ликвидация дискриминации в связи с инвалидностью,
- обеспечение полного участия инвалидов в жизни общества ...

Конституция Республики Казахстан.
Конституция обладает высшей юридической силой.



Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 343

- Глава 4 ст.15. Права детей с ограниченными возможностями.
- 5) Дети с ограниченными возможностями имеют право на получение бесплатного образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций.



ЗАКОН «О ПРАВАХ РЕБЕНКА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН» ОТ 08.08.2002 N 345-II

Статья 15. Право ребенка на образование

- 1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании.
- 3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов.

Статья 31. Права ребенка - инвалида на полноценную жизнь

- 2. Ребенок - инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, выбрать род деятельности и профессию, участвовать в творческой и общественной деятельности.

Статья 11. Задачи системы образования.

Задачами системы образования являются:

- 14) создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями.



установлены основные виды специальных социальных услуг, оказываемых детям с учетом их индивидуальных потребностей,

объемы и условия предоставления специальных социальных услуг

к субъектам, оказывающим специальные социальные услуги, относятся и инклюзивные дошкольные и школьные организации, предназначенные для совместного воспитания детей с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей.

**Стандарт оказания
специальных
социальных услуг в
области образования**

**Приказ МОН РК
от 18.11.2009 года
№ 526**

Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК

- **Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе**
- **7-4) специальные условия для получения образования** - условия для получения образования, включая специальные образовательные учебные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных учебных программ лицами с ограниченными возможностями;
- **21-3) инклюзивное образование** - совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий.



Статья 11. Задачи системы образования.

Задачами системы образования являются:

14) создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями.

Глава 4. Содержание образования

Статья 14. Образовательные учебные программы

Для отдельных категорий лиц разрабатываются специальные образовательные учебные программы, учитывающие особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

Статья 19. Специальные образовательные учебные программы

Пункт 1 изложен в редакции [Закона РК от 24.10.11 г. № 487-IV](#) (введены в действие по истечении десяти календарных дней после его первого официального [опубликования](#)) (см. стар. ред.)

1. Специальные образовательные учебные программы разрабатываются на основе образовательных учебных программ начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования и направлены на обучение и развитие лиц с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

3. Специальные общеобразовательные учебные программы реализуются в специальных организациях образования, предусмотренных законами Республики Казахстан, в общеобразовательных школах или на дому.



- **Статья 47. Права, обязанности и ответственность обучающихся и воспитанников**
- 3. Обучающиеся и воспитанники имеют право на:
 - 2) обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным учебным программам по решению совета организации образования.
- **Статья 49. Права и обязанности родителей и иных законных представителей**
- 1. Родители и иные законные представители несовершеннолетних детей имеют право:
 - 1) выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка;
 - 4) получать консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях;
 - 5) на получение их детьми дополнительных услуг на договорной основе.



Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130

- Педагоги всех учебных предметов: ежедневно согласно расписанию ведут: 1) краткосрочный (поурочный) план (в бумажном или электронном формате word или pdf). 2) среднесрочный (календарно-тематический) план по предметам (в бумажном или электронном формате word или pdf);
- **4. Педагог-психолог:**
- 1) журнал учета групповой и индивидуальной работы психологической службы (в бумажном или электронном формате word или pdf);
- 2) журнал учета консультаций педагога-психолога (в бумажном или электронном формате word или pdf).



ПРИКАЗ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ОТ 18 МАРТА 2008 ГОДА № 125 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВЫХ ПРАВИЛ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

- 14-7. При оценивании обучающихся на дому учитель разрабатывает дифференцированные и/или индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки обучающегося на дому и изученного им учебного материала.
- 14-8. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося.»
- Обучающиеся 1 класса не оставляются на повторный год обучения, за исключением обучающихся, которым рекомендован повторный год обучения на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации по согласованию с родителями или законными представителями ребенка.";



11. ПРИКАЗ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ОТ 30 ОКТЯБРЯ 2018 ГОДА № 595 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВЫХ ПРАВИЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТИПОВ

1) В ОБЩЕМ КЛАССЕ (НЕ БОЛЕЕ ДВУХ ДЕТЕЙ) ПО ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ СОКРАЩЕННОЙ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ; 2) И (ИЛИ) В СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПО ВИДАМ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ И ПРОГРАММАМ.

7. ПЕРЕВОД ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ИЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ В СПЕЦИАЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА ОСНОВАНИИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ.

8. ДЛЯ ГРАЖДАН, КОТОРЫЕ ПО ЗАКЛЮЧЕНИЮ ВРАЧЕБНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ КОМИССИИ (ВКК) ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ В ТЕЧЕНИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ВРЕМЕНИ НЕ ПОСЕЩАЮТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗУЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ БЕСПЛАТНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ ИЛИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОКАЗЫВАЮЩИХ СТАЦИОНАРНУЮ ПОМОЩЬ СОГЛАСНО СООТВЕТСТВУЮЩИМ ТИПОВЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ, А ТАКЖЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ И МЕДИЦИНСКУЮ РЕАБИЛИТАЦИЮ.

При обучении на дому дети с особыми образовательными потребностями в зависимости от психофизических возможностей обучаются по общеобразовательным, сокращенным или специальным программам.



12.Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4.

выявление учителем (воспитателем) в ходе учебно-воспитательного процесса лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

углубленное обследование и оценка особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения специалистами психолого-педагогического сопровождения с согласия родителей.

Оценку особых образовательных потребностей в ПМПК специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования по результатам углубленного обследования детей с выраженными трудностями обучения;



Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от «12»август 2022 года №365

Приказ Министр образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2021 года № 204

Правила проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся

12. В МОДО принимают участие обучающиеся, указанные в пунктах 6 и 9 настоящих Правил, кроме обучающихся на дому (по состоянию здоровья) или в оздоровительных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также лиц, отсутствующих на момент тестирования по объективным причинам (по состоянию здоровья, в случае смерти близких родственников, в связи с участием в соревнованиях и олимпиадах).



13.Қазақстан Республикасы Оқуағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда № 29031 болып тіркелді

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы.

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

31. Инклюзивті білім беру шеңберінде 30-тармақта көрсетілген пәндер бойынша сыныпты топтарға бөлу әрбір ерекше білім беру қажеттілігі бар балаға сынып толымдылығындағы білім алушылардың жалпы санын үшке кеміту есебінен жүзеге асырылады

31. В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным в пунктах 30 настоящего Стандарта осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.



О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий Постановление Правительства рк от 31 декабря 2015 года № 1193

Приложение 4 Доплаты за условия труда гражданским служащим, работникам организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работникам казенных предприятий в сфере образования


П.2. Руководителям учебно-воспитательных учреждений, в общеобразовательных школах и дошкольных организациях, где имеется не менее двух специальных групп (классов), за работу с воспитанниками, детьми с ограниченными возможностями, нуждающимися в длительном лечении и особых условиях воспитания	30 % от БДО
За работу с детьми с: - ограниченными возможностями в физическом развитии; - ограниченными возможностями в умственном развитии, подлежащими обучению в организациях образования;	40 % от БДО

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года № 441

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 "Об утверждении критериев оценки организаций образования«

5) выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ за оцениваемый период);

7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период);



- **16.ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО «ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

Для детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся на дому по медицинским показаниям, учитель разрабатывает индивидуальные задания с учётом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

- Стр 48-59



14. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ВИДОВ И ФОРМ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗЦА И ПРАВИЛА ИХ ВЫДАЧИ

Приказ Министра образования и науки Республики КАЗАХСТАН от 28 января 2015 года № 39 ФОРМА

17. Приказ Министра образования и науки Республики КАЗАХСТАН от 18 марта 2008 года № 125 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВЫХ ПРАВИЛ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

14-7. При оценивании обучающихся на дому учитель разрабатывает дифференцированные и/или индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки обучающегося на дому и изученного им учебного материала.

14-8. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося.»;



**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РК ОТ
12.01.2022 № 6**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

- 3. Психолого-педагогического сопровождение включает в себя:
 - 1) выявление и оценка особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
 - 2) консультативно-методическая помощь педагогам и семье лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
 - 3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
- 4. Психолого-педагогическое сопровождение на уровнях дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования осуществляют педагоги и специалисты организации образования.
- 5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании оценки образовательных потребностей лиц (детей):

8) специальная психолого-педагогическая поддержка (психолога, специального педагога, педагога-ассистента) детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК.

11. Продолжительность индивидуального, подгруппового и группового занятия в дошкольной организации определяется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669) "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования" к продолжительности организованной учебной деятельности для каждой возрастной группы детей с особыми образовательными потребностями и в организации среднего образования – составляет **45 минут.**

- Количество лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на 1 ставку логопеда (учителя-логопеда), психолога (педагога-психолога), специального педагога (дефектолога) в общеобразовательной организации составляет не более 12-14 детей.

Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. **Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования**



Спасибо за внимание!

